

A Tan Kapuja Buddhista Egyház - Fenntartói értékelés

A Kis Tigris Gimnázium és Szakiskola munkájának értékelése az 1993. évi LXXIX. közoktatási törvény alapján - 2011/2012. tanév

A Kis Tigris Gimnázium és Szakiskola 2011-2012-es tanévének munkájáról készült a szakmai beszámolót a nevelőtestület elfogadta, Fenntartóként pedig jóváhagyom.

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok, a kitűzött feladatok a tanév során sikeresen megvalósultak. Az iskola által elkészített és a nevelőtestület által elfogadott éves munkatervben meghatározott feladatokat, programokat, projekteket végrehajtotta az intézmény, a benne vállalt célkitűzések megvalósultak, eredményesen zárultak. Elkészítette az intézmény ebben a tanévben is az IMIP pedagógusi értékelést is, melyekhez szöveges értékelések és hospitálási jegyzőkönyvek is készültek. A munkálatok, ellenőrzések lebonyolításában részt vett az intézmény megbízott vezetője, valamint a pedagógiai munkát segítő oktatási és módszertani csoport is. Ennek kiértékelése az Intézmény irattárában megtalálható. Az intézményben a tanév során 3 nagy ellenőrzést hajtottak végre a felsőbb szervek:

1. Útravaló ösztöndíj program tavalyi tanévének adminisztrációs és pénzügyi ellenőrzése: az ellenőrzés során mindent rendben találtak az adminisztráció és a pénzügyi elszámolás tekintetében. Felelőse volt: Kovács Marietta pénzügyi adminisztrátor, és Harmat Mária megbízott vezető.
2. TÁMOP 3.2.1. monitoring: Minden, a pályázattal kapcsolatos dokumentációkat rendben találtak. Felelőse volt: Krebsz János – projekt menedzser, Sinkovics Ádám – szakmai vezető, Kovács Marietta - pénzügyi adminisztrátor , Harmat Mária - megbízott vezető.
3. ÁNTSZ ellenőrzés: Hiányosság: Az Intézmény Tűz és munkavédelmi felelőse - Rónai Gábor - 2010-ben vizsgálta felül utoljára ezen alapidokumentumokat. Ennek pótlására 2 hetet kapott az iskola. Rónai Gábor a kijelölt határidőre pótolta a jelzett hiányosságokat.
4. Az ÁSZ 2010/2011-es tanévben végzett ellenőrzése kapcsán a 70%-os főállású alkalmazotti létszám kötelező betartására hívta fel a Fenntartó figyelmét, melyet a tanév során kétszer ellenőriztünk, mely szerint az alkalmazotti adatok az előírásnak megfeleltek.

Az intézményi beszámolóban a tanulói és a pedagógusi statisztikából kiderül az oktató-nevelő munka eredményessége (érettségi vizsga, kompetencia-mérés, vizsgarendszer, kismamaprogram...), valamint az is, hogy milyen problémák adódtak a tanév során, melyet meg kell oldani a következő tanévben. Mindezekre alternatív megoldási javaslatok is olvashatók az intézményvezető szakmai beszámolójában. A pedagógusi munka eredményességét mutatja az is, hogy ebben a tanévben több versenyen is kiválóan szerepeltek a Tigris tanulói, melyet a szaktanárok alapos felkészítő munkája előzött meg.

Közép szintű érettségi vizsga értékelése

Ebben a tanévben 3 vizsgabizottságot működtetett az intézmény. Összességében 97 tanuló jelentkezett középszintű érettségi vizsgára, akik közül 8 vendégtanuló volt, 45 rendes és 44 előrehozott érettségiző. A három bizottság elnökei a PTE Gyakorló iskolájából (Deák), a Zipernowsky Károly szakközépiskolából és a komlói Nagy László Gimnáziumból érkeztek. Az érettségi vizsgák rendben lezajlottak, az elnökök mind jó véleménnyel voltak a pedagógusok munkájáról, a tanulók vizsgáiról és az intézményünkről.

A 2010/2011-es tanévben a nappali tagozatos tanulók lemorzsolódása jelentette a legnagyobb problémát. Ezen probléma orvoslására jó megoldás volt a jelen tanévben bevezetett trimeszter rendszerben történő vizsgáztatás, a mentorrendszer kiváló működése, és az iskolapszichológusok állandó jelenléte az intézményben.

Sikernek értékeljük a TÁMOP 3.2.1. pályázat **záró konferenciáját**, melyet Alsószentmártonban szervezett meg az intézmény. A szervezés, a kivitelezés sikeres volt minden téren. A meghívott vendégek mind jó véleménnyel voltak iskolánkról. A következő tanévre bejelentkezett a siklói *Szent Imre Katolikus Általános Iskola* igazgatója a tantestületével, tanórákat szeretnének látogatni, esetmegbeszéléseken részt venni.

A pécsi pedagógiai intézetet a záró konferencián a szakoktatási vezetőjük képviselte, aki szintén kiváló véleményt fogalmazott meg az intézményről. Eredménynek tekintjük az intézmény PR munkájában történt előrelépéseket is. A **média** fokozott figyelemmel kísérte az intézmény munkáját, az Egyházunk sorsát. Az Echo Tv, a Siklói Pátria Tv, a Baranya televízió, a Kossuth Rádió, és a Tenkes Rádió, Dunántúli Napló, a HVG számos adásában, cikkében beszámolt a Kis Tigrisről.

A 2010/2011-es tanév országos kompetenciamérésének eredménye

Az országos kompetenciamérés eddigi gyakorlatában az iskola mindenkori 10. osztályának képességeit vizsgálja.

a) A 2011 májusában lefolytatott országos kompetenciamérés eredménye:

A 2011. évi eredmények az országos eredmények tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények	
		Intézmény	Országos
Matematika	10.	1429	1635
Szövegértés	10.	1454	1617

Az alsószentmártoni telephely eredménye a korábbi évekhez képest:

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények			
		2011	2010	2009	2008
Matematika	10.	1429	☹ 1426	☺ 1318	☺ 1289
Szövegértés	10.	1454	☺ 1251	☹ 1280	☹ 1287

Jelölések: ☺ - A 2011. évi adatok a két korábbihoz képest szignifikánsan javultak.

☹ - A 2011. évi adatok a két korábbihoz képest szignifikánsan nem mutatnak javulást.

Az alsószentmártoni telephely eredménye a tanulók családi háttérindexének tükrében:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4. évf. gimn.	☺	☹
Szövegértés	10.	4. évf. gimn.	☺	☹

Összesítve:

Az országos kompetencia szinthez képest intézményünk gyengébben teljesít. Ez jellegéből (zömében kistérségben élő, halmozottan hátrányos helyzetű diákok oktatása) adódóan a jövőben is csak kis lépésekben javítható – derül ki az intézményi beszámolóból. Az iskola saját eredményeihez képest viszont folyamatos javulás tapasztalható. A képességeloszlási grafikonokat megvizsgálva a legszignifikánsabb elmozdulás a 2008-as év kompetencia mérését is figyelembe véve mutatható ki. Mindkét kompetenciaterületen jelentős javulás tapasztalható.

Az intézményi beszámolóban leírt hozzászólások, javaslatok közül a Fenntartó támogatja:

- az osztályfőnöki munkaközösség létrehozását a hiányzások, egyedi vagy csoportos problémák kezelésére
- az iskolapszichológusi munka további jelenlétét,
- A mentori munkákkal kapcsolatban: Fontos, hogy a mentorálás tovább folytatódjék az intézményben
- az egyházi jelleg további erősítése kapcsán javaslom, hogy a buddhista hittan kerüljön be a nappali tagozat vizsgarendjébe – szóbeli vizsgáztatás formájában

Budapest, 2012. július 10.

Mireisz László
A Tan Kapuja Buddhista Egyház elnöke